

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени А.Ф. Крамаренко

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
МБОУ СОШ № 1
(протокол от 24 марта 2023 г. № 7)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1
за 2022 год

2023 год

Багрей
Ирина
Альбертовна

Подписано цифровой
подписью: Багрей
Ирина Альбертовна
Дата: 2023.04.19
13:34:04 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени А.Ф. Крамаренко

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
МБОУ СОШ № 1
(протокол от 24 марта 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
И.А.Багрей
Приказ № 294 от 24.03.2023

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1
за 2022 год

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	5
1.2. Оценка образовательной деятельности организации	5
1.3. Оценка системы управления организации	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.5. Оценка организации учебного процесса	18
1.6. Оценка востребованности выпускников	37
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	37
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения и материально-технической базы	38
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	41
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
Выводы	44
РАЗДЕЛ II. –РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	46

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №1 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-03 от 29.12.2013г «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.13);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование МБОУ СОШ №1 проведено на основании приказа от 28.03.2023 года № 296 «О создании рабочей группы по проведению самообследования МБОУ СОШ № 1 по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №1, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №1 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка**: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №1.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко г. Приморско-Ахтарска муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Руководитель	Багрей Ирина Альбертовна
Адрес организации	353864, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, город Приморско-Ахтарск, улица Космонавтов, 111
Телефон	8 (86143) 5-43-76
Адрес электронной почты	mbou.primahtarskschool1.sosh1@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Приморско-Ахтарский район Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Дата создания	1912 год
Выписка из реестра лицензий	От 31 января 2022
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.06.2015 №03436, серия 23А01 №0001178; срок действия: до 17.06.2027 года

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

В своей деятельности педагогический коллектив школы руководствуется Федеральным Законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 1 (далее – Школа) расположена на территории города Приморско-Ахтарск Приморско-Ахтарского района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные

общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования обучающихся.

Целевая комплексная программа развития МБОУ СОШ №1.

Разработчик программы - педагогический коллектив школы, методический совет, администрация школы

Исполнители Программы - администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Программа развития разработана коллективом школы на период с 2021 по 2023 гг. В ней отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов. Представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им. Данная программа направлена на полноценное личностное развитие учеников, на качественное улучшение культурного, эстетического воспитания. На сохранение и возрождение народных традиций и культуры. Программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности. Программа направлена также на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания. Во многом содержание и способы реализации программы обусловлены спецификой учебного заведения, уровнем его представлений о целях образования, кадровым, методическим, научным, материально-техническим потенциалом.

Целью программы развития школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания основного общего образования. Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебные планы

- Начального общего образования для 1-х классов по ФГОС НОО – 2021,
- начального общего образования для 2-4 классов по ФГОС НОО,
- основного общего образования для 5-х классов по ФГОС ООО – 2021,
- основного общего образования для 6-9 классов по ФГОС ООО,
- среднего общего образования для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

МБОУ СОШ № 1 на трех уровнях образования реализует следующие

образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется для 266 обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется для 207 обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется для 35 обучающихся.

Цель реализации данных программ:

- организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы **задач**:

- обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям: развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося;
- создать творческую атмосферу в школе путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- формировать творчески работающий коллектив педагогов;
- развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основными образовательными программами МБОУ СОШ № 1 в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- начальное общее образование - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование

личностных качеств обучающихся соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;

- основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору: готовность к обучению по предметам психолого-педагогического профиля на уровне среднего общего образования;

-среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

В 2022 - 2023 учебном году школа начала реализацию ФГОС НОО – 2021 года в 1-х классах , ФГОС ООО – 2021 года в 5-х классах. Во 2-4 классах продолжается работа по ФГОС НОО (2009 года) , в 6-9 классах продолжается работа по ФГОС ООО (2010 года) , продолжается работа по ФГОС СОО в 10-11 классе (2012 года). Предпрофильная подготовка в 2022 - 2023 учебном году осуществляется в 9 классе при изучении элективных и профориентационных курсов в режиме шестидневной учебной недели. Профильную подготовку осуществляют 10 и 11 классы, в составе которых сформированы группы социально-педагогической, социально-гуманитарной и естественно-математической направленности.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом образовательного учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

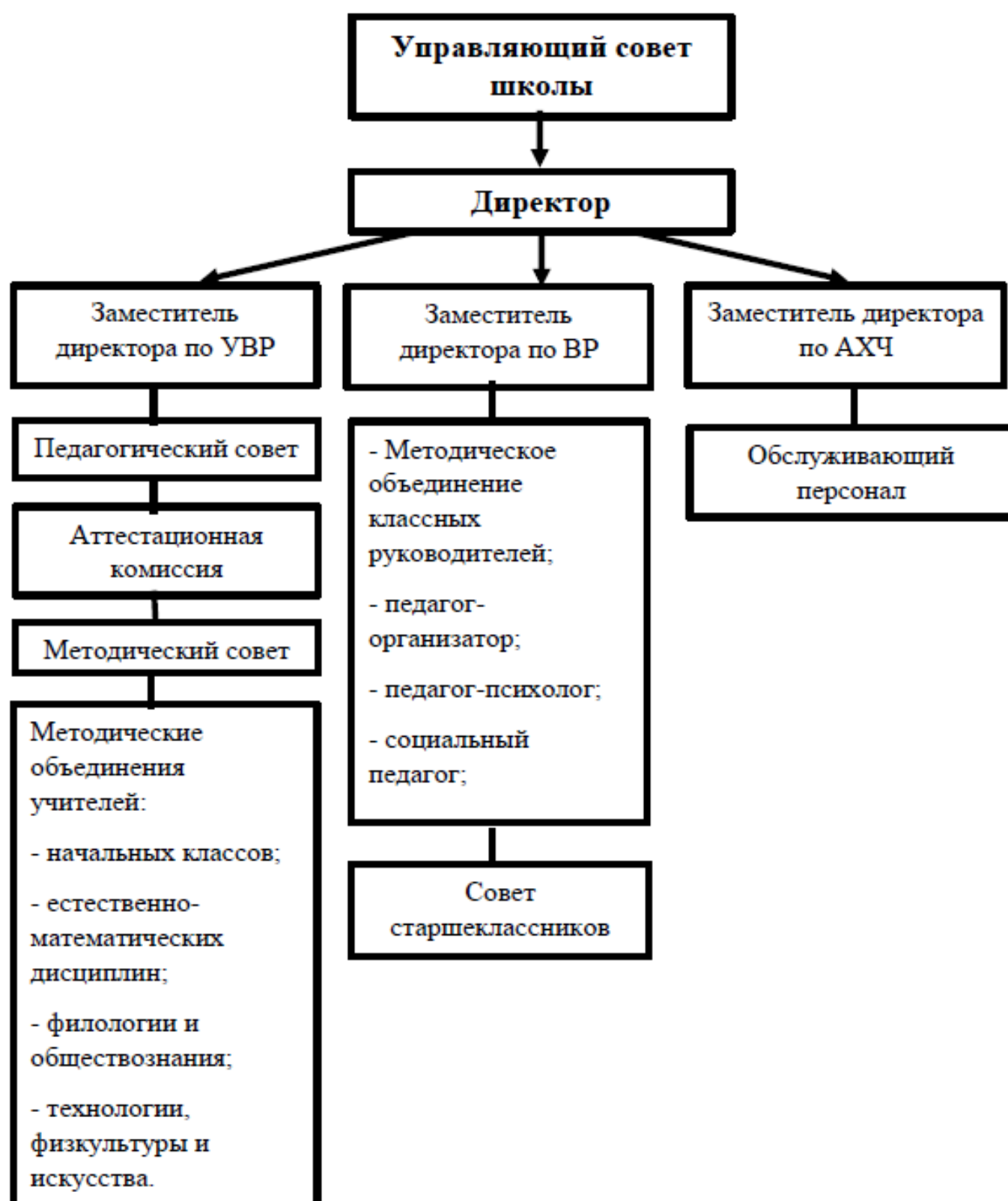
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление школой осуществляет директор Багрей Ирина Альбертовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.



Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Багрей Ирина Альбертовна	8(861)4354876
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Запорожец Елена Петровна	8(861)4354876
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Самовик Марина Алексеевна	8(861)4354876
4.		Заведующий хозяйством	Лопашова Злата Викторовна	8(861)4354876
5.		Психолог	Бояджян Эдие Сидалеевна	8(861)4354876
6.		Социальный педагог	Шадских Екатерина Николаевна	8(861)4354876

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, учителей математики и информатики, учителей естественнонаучного цикла, методическое объединение классных руководителей. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

1. Начальных классов.
2. Естественно-математических дисциплин.
3. Филологии и обществознания.
4. Технологии, физкультуры и искусства.
5. Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, учителей в Школе действуют Управляющий совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации
на 31.12.2022 г.**

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента
Общеобразовательные	10	268	8	215			20	518
Из них: Профильные					2	35	2	35
Из них: Казачьи			2	50			2	50
Всего	10	268	8	215	2	35	20	518

Дети с ограниченными возможностями здоровья

1.	Всего учащихся с ОВЗ	22
2.	Детей-инвалидов	11
3.	Учащихся, обучающихся в организации:	
	с задержкой психического развития	12
	с соматическими заболеваниями	3
4.	Учащихся, обучающихся на домашнем обучении	11
	с задержкой психического развития	-
	с расстройствами аутистического спектра	1
	с умственной отсталостью	8
	с соматическими заболеваниями	1
	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	1

Социальный паспорт на 01.09.2022г

1.	Всего учащихся	525
	девочек	257
	мальчиков	268
2.	Полных семей	381
	детей в них	572
3.	Неполных семей	122
	детей в них	218
3.1.	Родители разведены	93
	детей в них	101

	Многодетных семей	55
	детей в них	192
3.2.	Один родитель умер	15
	детей в них	6
	Многодетных семей	0
	детей в них	0
3.3.	Матерей-одинок	30
	детей в них	36
	Многодетных семей	6
	детей в них	18
3.4.	Один отец воспитывает детей	6
	детей в них	9
4.	Детей, проживающих под опекой	2
	Количество семей	2
5.	Дети-сироты	0
6.	Дети-инвалиды	11
7.	Родители:	-
	служащие	64 %
	рабочие	15 %
	безработные	12 %
	предприниматели	9%
8.	Занятость в кружках:	-
	Спортивные секции	194
	Музыкальная школа	72
	РСЮТ	27
	ДДТ	96
	Художественная школа	29
	Другое	93

Администрация Школы принимает все меры для увеличения контингента обучающихся, а именно:

- налажена тесная связь «начальная школа – детский сад»;
- приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;
- информация о достижениях школы размещается на школьном сайте и в СМИ города.

Увеличение количества учащихся свидетельствует о решении педагогическим коллективом задачи сохранения ученического коллектива. Количественный состав учащихся определяется нормативами УВП. Анализ числа выбывших показал, что выбытие учащихся аргументировано сменой места жительства.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ № 1. Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Не обучающихся на территории микрорайона нет.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качественные показатели учеников 2-11 классов по итогам 2022 года

Показатель	3 четверть 2021-2022уч.год	4 четверть 2021-2022уч.год	1 четверть 2022-2023уч.год	2 четверть 2022-2023уч.год
Количество обучающихся на начало четверти	505	501	526	526
Всего обучающихся на конец четверти	501	506	525	525
Количество обучающихся, аттестующихся в четверти (2-11 классы)	318	363	436	464
Успеваемость	99,6 %	99,0%	99,0%	97,2%
Качество	46,0 %	40,6%	48,6%	51,7%
Обучаются на «5»	22	29	48	50
Обучаются на «4» и «5»	113	115	162	179
Всего хорошистов и отличников	135	144	210	229
Имеют одну «3»	27	30	42	52
Претенденты на аттестат с отличием в 9кл.	1	4	0	0
Претенденты на аттестат отличием в 11кл.	0	0	3	3
Пропущено уроков всего	19297	12942	17486	17486
Без уважительной причины	0	0	0	0

Внутренняя оценка качества образования по итогам учебного года (% обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»)

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
38,4%	47%	48%	48%	45%

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 98,4%, качество знаний учащихся составляет 44,6%, что ниже результатов прошлого учебного года (отличников 31, хорошистов 129). По итогам учебного года 6 человек имели академическую задолженность. 1 ученик оставлен на повторный курс обучения.

На конец первого полугодия 2022-2023 учебного года в школе обучается 526 учащихся. Аттестовано учащихся: 2-11 классов 464 человека. Неуспевающих нет. Успеваемость составила 97,2%. На отлично обучается 50 учащихся, на 4 и 5 обучаются 179 учеников. Качество обучения по школе в первом полугодии 2021-2022 учебного года составило 51,7%, что выше показателей прошлого года. Из анализа успеваемости по классам видно, что 52 ученика имеют одну тройку. Классным руководителям надо наладить связь с учителями предметниками, а также с родителями, с целью повышения качества обучения, контроля за подготовкой домашнего задания.

Профильное и предпрофильное обучение

По предпрофильному и профильному обучению в течение 2021-2022 учебного года была проведена следующая работа:

- Составлен план предпрофильной подготовки - намечены мероприятия по работе с учащимися.
- Выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).
- Проведены анкетирование учащихся и их родителей (в сентябре) по окончательному выбору элективных курсов.
- Проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи),
- б) консультирование,
- в) психодиагностика.

Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями.

- Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению предпрофильного обучения.
- Проведена диагностика успешной мотивации педагогических кадров - вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность по разработке курсов по выбору и обеспечению их учебно-методическим материалом, программ по профильному обучению.

Разработан учебный план для 9 класса предпрофильной подготовки, для 10-11 классов социально-педагогической, социально-гуманитарной и естественно-математической направленностей.

На предпрофильную подготовку в 9 классе нацелен курс внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера». Выпускниками изучаются элективные курсы «Практикум по геометрии», «Секреты текста». Классным руководителем проводятся мероприятия по профориентационной диагностике, тематические классные часы.

Выпускники 11 класса изучают элективные курсы, поддерживающие профильные предметы и имеющие профориентационную направленность:

Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике

Русский язык в формате ЕГЭ

Финансовая грамотность

Информационная безопасность

Результаты профильного обучения в 10,11 классах

В 10 и 11 классах обучается 35 учеников. Ребята занимаются в профильных классах - в 10 классе – группа социально-педагогической направленности, в 11 классе - группы социально-гуманитарной и естественно-математической направленностей. В 11 классе осуществляется проведение информационной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по процедуре итоговой аттестации на классных часах и родительских собраниях в соответствии с графиком. Учителями русского языка и математики на каждого ученика заведены диагностические карты, отражающие результаты диагностических работ школьного и муниципального уровней. С этими результатами ознакомлены все учащиеся и родители под роспись. Учителями-предметниками проводилась большая работа со слабоуспевающими учениками: составлен соответствующий план работы, на уроках использовались личностно-ориентированные технологии. В течение полугодия проводились беседы, осуществлялся мониторинг, поддерживалась связь с родителями (законными представителями).

Развитие обучающихся через дополнительное образование

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования - 96%.

В школе реализуется три направления дополнительного образования:

- Спортивно-оздоровительное (ШСК «Факел»);
- Художественное («Ритмика и танцы»);
- Техническое («Робототехника»).

Основным средством и способом развития интеллектуальных способностей наших воспитанников является обучение. Только развивая интеллектуальные способности детей, мы можем всерьез говорить об интеллектуальном воспитании. Но сегодня становится все более ясно, что эффективное интеллектуальное воспитание современных детей возможно только в системе развивающего обучения. В процессе обучения дополнительное образование детей помогает им овладеть определенными навыками и умениями. Степень владения ими и результаты деятельности представляются на творческих выставках и иных мероприятиях.

Перечень достижений школы за 2022 год

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам – 1854 участия. Количество призёров – 219, победителей – 133.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников от МБОУСОШ №1 – 235 участий, число учащихся – 90 человек, количество дипломов победителей- 11 , призёров – 34. На региональном этапе ВсОШ – результатов нет.

Достижения в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях за 2022 год.

- муниципальные и краевые этапы конкурсов «Эколята России» и «Зелёная планета» - два первых места на муниципальном уровне и три вторых места на краевом этапе,
- муниципальный конкурс «Здравствуй, мама» - два первых места,
- дипломы II степени муниципального конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Строя и песни»,
- экологические акции «Экологический марафон»- 1 место,
- диплом I степени участника Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края»,
- краевой краеведческий конкурс «Моя малая Родина» - 2 место,
- дипломы 2,3 степени в муниципальном конкурсе творчества «Новые имена».

В рамках XIV Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» в первом полугодии 2022-2023 учебного года учащиеся нашей школы получили призовые места по следующим видам спорта: мини-футбол (5-6, 7-8 классы), волейбол (7-8 классы), весёлые старты (1, 3 классы). Теперь победителям предстоит защищать честь Приморско-Ахтарского района на краевых зональных соревнованиях во втором полугодии 2022-2023 учебного года.

Активность и результативность участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах стабильно увеличивается. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования,

способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-7 классов, по шестидневной учебной недели – для 8-11 классов.

С 01.05.2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевое общешкольное дело- церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного Гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

4. Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 17.11.2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

5. Приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году».

6. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Ответственным координатором за ГИА-2022 (Запорожец Е.П.), учителями-предметниками, классными руководителями (Бояджян Э.С., Волкова И.В.)

проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9 и 11 классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились

собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучались 28 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 27, 1 выпускник Казаков Кирилл обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием получили** 4 выпускника: Дзюба Вячеслав, Дроздова Валерия, Свириденко Арсений, Сердюкова Мария.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году

	9А класс	
	русский язык	математика
Количество сдававших	27	27
Получили оценку:		
5	10	0
4	8	10
3	9	17

2	-	-
% качества знаний за экзамен	67%	37%
Средняя оценка за экзамен	4,0	3,3
Средний балл за экзамен	26,6	12,1

Анализ результатов выполнения ОГЭ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать вывод, о том, что все выпускники освоили минимум обязательного содержания основного общего образования. В результате сдачи ОГЭ по математике 23.05.2022 года получено 7 неудовлетворительных результатов (26%). Передача ОГЭ в резервный день основного периода 07.07.2022 года позволила 4 выпускникам преодолеть порог успешности и получить удовлетворительный результат. 3 выпускников получили возможность пересдать ОГЭ по математике в дополнительный период ОГЭ осенью 2022 года.

Анализ результатов ГИА по основным предметам
в 9-х классах за три года

	Русский язык			Математика		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество участников	23	28	27	23	28	27
Оценка:						
5	4	9	10	5	3	0
4	7	10	8	14	8	10
3	12	9	9	4	17	17
2	-	-	-	-	-	-
% качества	47,8	68	67	82,6	39	37

Математика

(учитель Шендрикова Л.В.)

Все выпускники сдавали экзамен в форме ОГЭ. Полученные оценки:

- «5» - нет
- «4» - 10
- «3» - 17
- «2» -

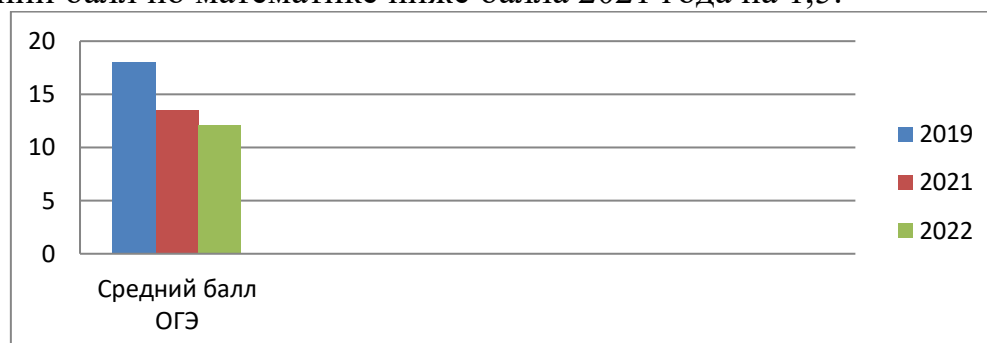
Качество обученности – 37%

Уровень обученности – 100%

Средний балл за три года

	2019	2021	2022
Средний балл	18,0	13,5	12,1

Средний балл по математике ниже балла 2021 года на 1,5.



Наблюдается отрицательная динамика среднего балла ОГЭ по математике.

Русский язык

(учитель Киричёк А.В.)

Все выпускники сдавали экзамен в форме ОГЭ. Полученные оценки:

«5»-10

«4»-8

«3»-9

«2»-0

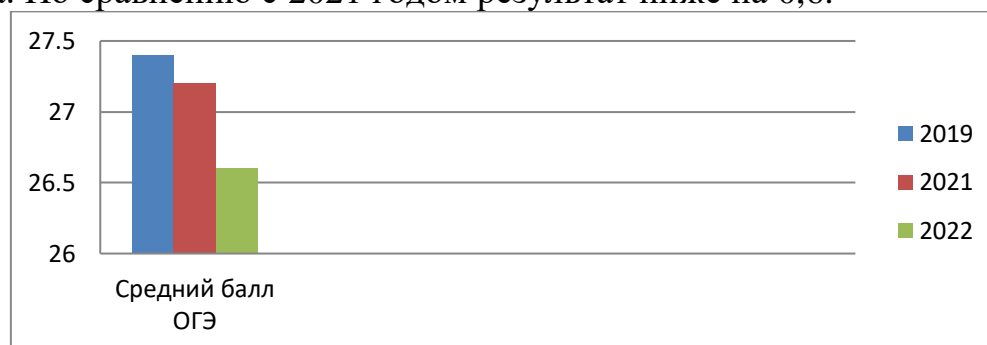
Качество обученности – 67 %

Уровень обученности – 100%

Средний балл за три года

	2019	2021	2022
Средний балл	27,4	27,2	26,6

На фоне достаточно неплохих результатов, наблюдается снижение среднего балла. По сравнению с 2021 годом результат ниже на 0,6.



Наблюдается отрицательная динамика среднего балла ОГЭ по русскому языку.

Результаты ОГЭ по выбору

Для получения аттестата об основном общем образовании в 2022 году выпускникам 9 классов необходимо было сдать 2 предмета по выбору.

Рейтинг предметов по выбору в 2022 году оказался следующим:

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников ОГЭ (%)	Рейтинг
1.	Обществознание	15	56%	1
2.	География	15	56%	1
3.	Информатика и ИКТ	13	48%	2
4.	Биология	5	19%	3
5.	Английский язык	2	7%	4
6.	История	1	4%	5
7.	Физика	1	4%	5
8.	Химия	1	4%	5
9.	Литература	1	4%	5

Обществознание

(учитель Харламенко С.Б.)

Из 27 выпускников экзамен сдавали 15. Все выпускники преодолели порог успешности. Полученные оценки:

«5»-4

«4»-8

«3»-3

Качество обученности – 80%

Уровень обученности – 100%

География

(учитель Козлова Н.А.)

Из 27 выпускников экзамен сдавали 15. Все выпускники преодолели порог успешности. Полученные оценки:

«5»-2

«4»-7

«3»-6

Качество обученности – 60%

Уровень обученности – 100%

Информатика и ИКТ

(учитель Гуренко Н.В.)

Из 27 выпускников экзамен сдавали 13. Все выпускники преодолели порог успешности. Полученные оценки:

«5»-1

«4»-7

«3»-5

Качество обученности – 62%

Уровень обученности – 100%

Биология

(учитель Сердюк О.А.)

Экзамен сдавали 5 выпускников. Все выпускники преодолели порог успешности.

Полученные оценки:

«5»-0

«4»-1

«3»-4

Качество обученности – 20%

Уровень обученности – 100%

Английский язык

(учитель Шевцова Н.А.)

Экзамен сдавали 2 выпускницы, которые успешно справились с работой.

Полученные оценки:

«5»-2

«4»-0

«3»-0

Качество обученности – 100%

Уровень обученности – 100%

История

(учитель Харламенко С.Б.)

Экзамен сдавала 1 выпускница, которая удовлетворительно справилась с работой.

«5»-0

«4»-0

«3»-1

Качество обученности – 0%

Уровень обученности – 100%

Физика

(учитель Макаревич М.М.)

Экзамен сдавал 1 выпускник, который хорошо справился с работой.

«5»-0

«4»-1

«3»-0

Качество обученности – 100%

Уровень обученности – 100%

Химия

(учитель Запорожец Е.П.)

Экзамен сдавала 1 выпускница, которая хорошо справилась с работой.

«5»-0

«4»-1

«3»-0

Качество обученности – 100%

Уровень обученности – 100%

Литература

(учитель Киричёк А.В.)

Экзамен сдавала 1 выпускница, которая хорошо справилась с работой.

«5»-0

«4»-1

«3»-0

Качество обученности – 100%

Уровень обученности – 100%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы и учителями-предметниками была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, - участие учителей в проверках в качестве экспертов территориальных 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения у некоторых обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности некоторых учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

предметных комиссий.	
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; - осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; - обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение процента качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год

На конец 2021-2022 учебного года в 11 А классе обучалось 17 учащихся. Все выпускники получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам, которые необходимы для получения аттестата и для поступления в ВУЗы. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялся самостоятельно, учитывая предметы, которые были необходимы для поступления в ВУЗы.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали ЕГЭ по обязательным предметам - русский язык и математику. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 11 выпускников, базового уровня – 6.

Рейтинг предметов по выбору в 2022 году оказался следующим:

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников ЕГЭ (%)	Рейтинг
3	Обществознание	7	41%	1
4	Информатика и ИКТ	5	29%	2
5	История	2	12%	3
6	Физика	1	6%	4
7	Химия	1	6%	4

Не востребованными на ЕГЭ оказались следующие учебные предметы: литература, английский язык, биология, география

Анализ участия выпускников школы в ЕГЭ по выбору показал, что не все выпускники справились с заданиями КИМов и преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество тестовых баллов ЕГЭ, подтверждающих освоение образовательной программы СОО	Преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1	Русский язык	36	17	0
2	Математика(профильный уровень)	27	9	2
3	Математика (базовый уровень)	3	6	0
4	Обществознание	42	7	0
5	Информатика и ИКТ	40	5	4
6	История	32	2	0
7	Физика	36	1	0
8	Химия	36	1	0

По результатам таблицы видно, что 6 выпускников не справились с экзаменами по разным предметам, что составило 35 % от общего числа выпускников.

Индивидуальные результаты ЕГЭ

№ п/п	ФИО выпускника	Русский язык	Математика (проф.)	Математика (баз.)	Обществознание	Информатика и ИКТ	История	Физика	Химия	Всего
1	Алдошин Ефрем Юрьевич	69	(22) <small>пересдача</small>	4		20				69
2	Елисютиков Дмитрий Григорьевич	66	34			43				143
3	Епсихова Елизавета Евгеньевна	76		5						76
4	Ершова Яна Андреевна	76	34		54					164
5	Игнатюк Елизавета Сергеевна	91	78						97	266
6	Корехова Лариса Ивановна	64		4						64
7	Латифи Инга Джамшидовна	72	(17) <small>пересдача</small>	4						72
8	Литвинов Андрей Сергеевич	78		4	46		54			178
9	Литвинова Мария Викторовна	87	66		59					212
10	Найденова София Алексеевна	69		4	63		56			188
11	Петряшин Павел Романович	80	27			20				107
12	Прохорова Наталья Андреевна	71	52		46					169
13	Смыкало Илья Алексеевич	71	46			34				117
14	Титов Лавр Александрович	60		5						60
15	Хмель Екатерина Игоревна	71		4	49					120
16	Штоль Ангелина Рудольфовна	80	72		78					230

17	Щербина Кирилл Александрович	76	70			34		46		192
----	------------------------------	----	----	--	--	-----------	--	----	--	-----

Показатели качественной подготовки выпускников

Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	10	70,2	20	76,9	22	72,2	17	73,9
Математика (профильный уровень)	3	74,7	9	46,1	13	43,2	11	47,1
Математика (базовый уровень)	7	средняя оценка 3,86	0	0	0	0	6	средняя оценка 4,3
Обществознание	0	0	10	62	12	54,3	7	56,4
Биология	2	67	2	83,5	3	68	0	0
Физика	2	62	5	46,8	3	42,7	1	46
Химия	0	0	2	96,5	3	79,7	1	97
Английский язык	0	0	2	78,5	1	87	0	-
История	0	0	6	56,3	4	51,3	2	55
География	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	1	61	2	66,5	5	60,3	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	2	80	4	53,8	5	30,2

Русский язык

(учитель Волкова И.В.)

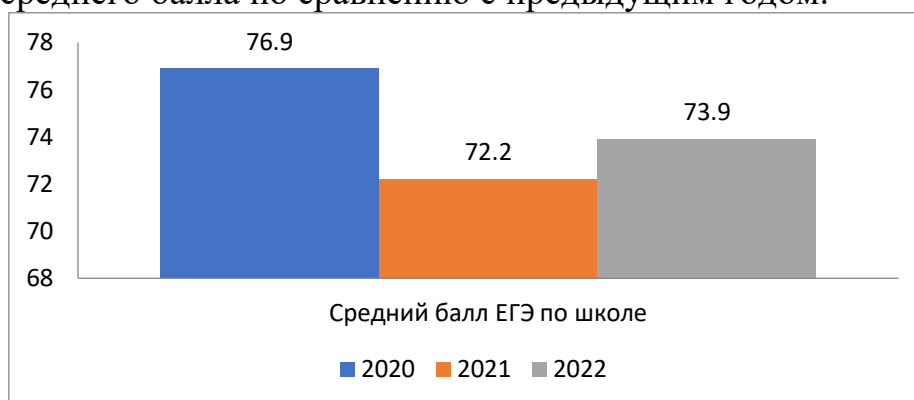
Результаты экзамена 2022 г. по русскому языку:

Из 17 сдававших 17 выпускника преодолели минимальное количество баллов, 2 сдававших набрали от 85 до 100 баллов (12%) – Игнатюк Е., Литвинова М.,

Средний балл за три года

	2020	2021	2022
Средний балл	76,9	72,2	73,9

Средний балл стал выше, чем в 2021 году на 1,7. Наблюдается динамика повышения среднего балла по сравнению с предыдущим годом.



Математика (профильного уровня)

(учитель Шендрикова Л.В.)

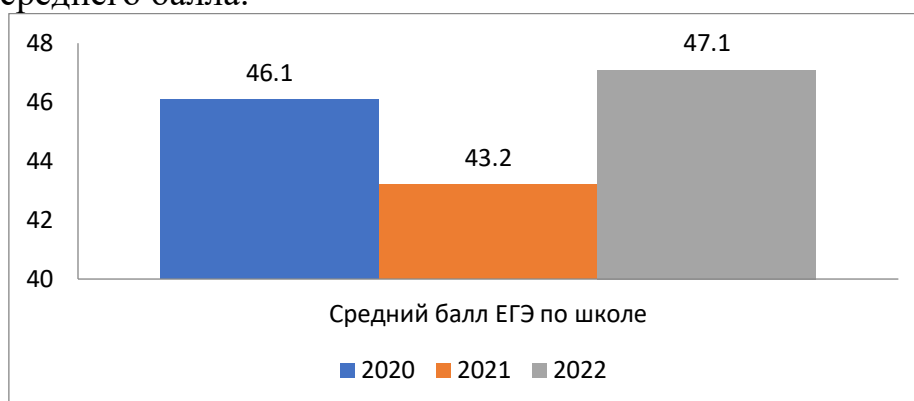
Результаты экзамена 2022 г. по математике (профильного уровня):

Из 11 сдававших 9 выпускников преодолели минимальное количество баллов, 2 сдававших не преодолели минимальное количество баллов (Алдошин Е., Латифи И.)

Средний балл за три года

	2020	2021	2022
Средний балл	46,1	43,2	47,1

Благодаря четкой организации подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (профильного уровня), хорошую методическую базу МО учителей математики, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену средний балл повысился на 3,9 баллов. Несмотря на наличие неудовлетворительных результатов, наблюдается динамика повышения среднего балла.



Результаты экзамена 2022 г. по математике (базового уровня):

Из 6 сдававших выпускников все успешно справились с экзаменом. Двое получили 5 баллов, остальные – 4 балла. Качество знаний составило 100%.

Обществознание

(учитель Харламенко С.Б.)

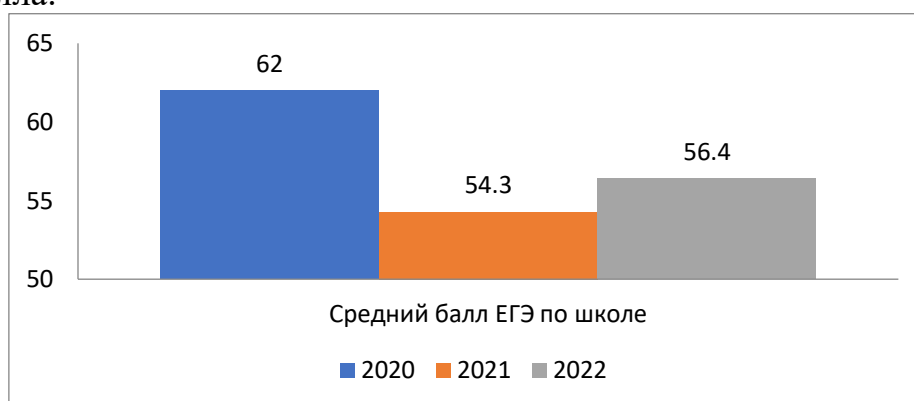
Результаты экзамена 2022 г. по обществознанию:

Из 7 сдававших все выпускники преодолели минимальное количество баллов. Максимальный балл по школе – 78, получила Штоль А.

Средний балл за три года

	2020	2021	2022
Средний балл	62	54,3	56,4

Средний балл повысился на 2,1 балла. Наблюдается динамика повышения среднего балла.



История

(учитель Харламенко С.Б.)

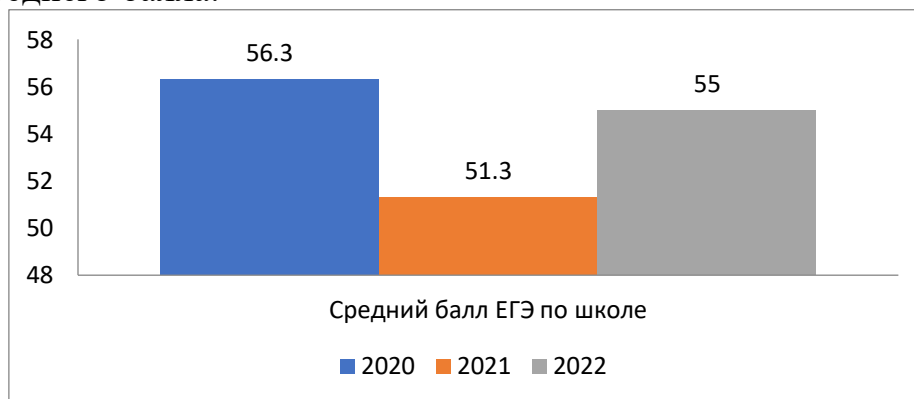
Результаты экзамена 2022 г. по истории:

Из 2 сдававших все выпускники преодолели минимальное количество баллов.

Средний балл за три года

	2020	2021	2022
Средний балл	56,3	51,3	55

Средний балл повысился на 3,7 балла. Наблюдается положительная динамика среднего балла.



Физика

(учитель Макаревич М.М.)

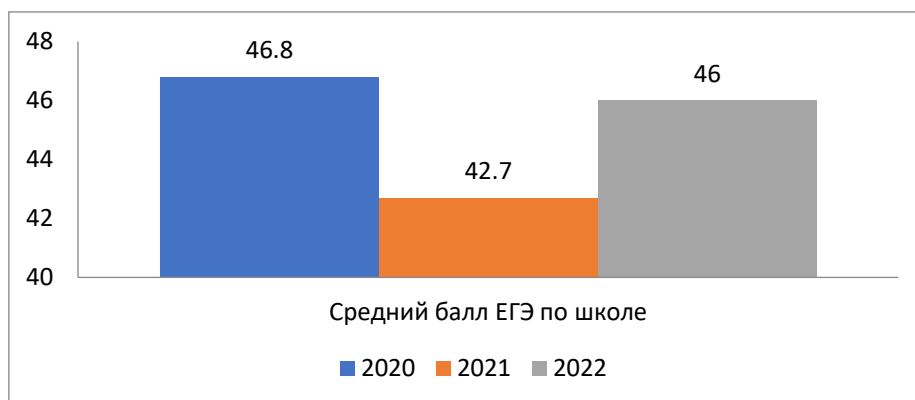
Результаты экзамена 2022 г. по физике:

1 выпускник, сдававший ЕГЭ, преодолел порог успешности.

Средний балл за три года

	2020	2021	2022
Средний балл	46,8	42,7	46

Средний балл повысился на 3,3 балла. Наблюдается положительная динамика среднего балла.



Химия

(учитель Запорожец Е.П.)

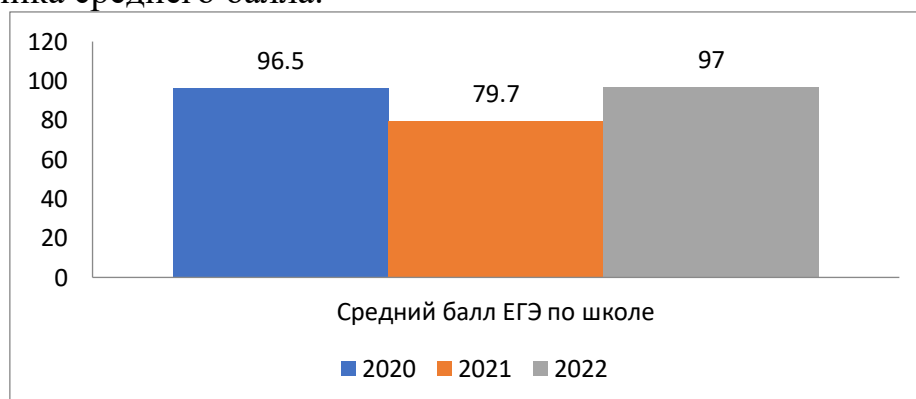
Результаты экзамена 2022 г. по химии:

Экзамен сдавала 1 выпускница - Игнатюк Елизавета, которая набрала 97 баллов.

Средний балл за три года

	2020	2021	2022
Средний балл	96,5	79,7	97

Средний балл повысился на 17,3 балла. Наблюдается положительная динамика среднего балла.



Информатика и ИКТ

(учитель Гуренко Н.В.)

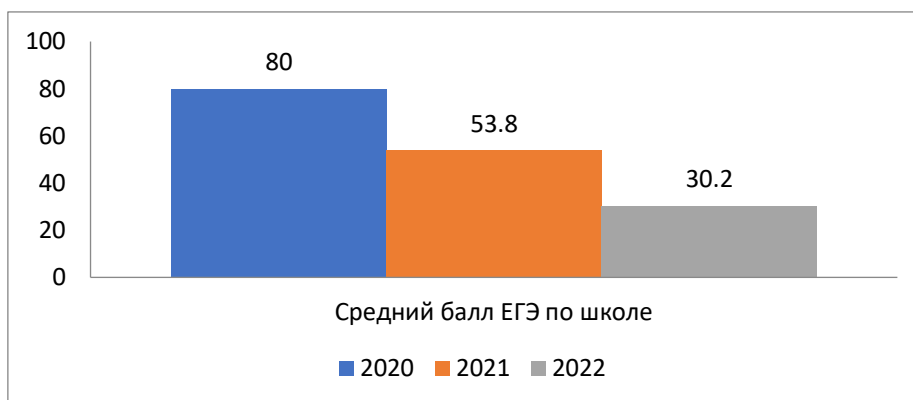
Результаты экзамена 2022 г. по информатике и ИКТ:

Из 5 сдававших 4 выпускника не преодолели минимальное количество баллов: Алдошин Ефрем, Петряшин Павел, Смыкало Илья, Щербина Кирилл.

Средний балл за три года

	2020	2021	2022
Средний балл	80	53,8	30,2

Средний балл снизился на 23,6 баллов. Наблюдается динамика стремительного снижения среднего балла.



Результаты ЕГЭ 2022 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождения минимального порога по математике; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.

успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".	- не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.
---	--

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы по результатам ГИА 2022 года

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы

организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников 9-х классов, всего чел.	из них (9 класс) поступивших в 10 класс, чел.	из них (9 класс) поступивших в СПО, чел.	из поступивших в СПО, состоявших на всех видах профилактического учета, чел.
28 (1 выпускник с УО)	15	12	0

Количество выпускников 11-х классов, всего чел.	из них (11 класс) поступивших в СПО, чел.	из них поступивших в ВУЗ	из поступивших в ВУЗ - по целевому направлению (указать ВУЗ и специализацию), чел.

17	6	8	0
----	---	---	---

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году в школе работали 26 педагогов. Из них 24 учителя имеют высшее образование, 2 молодых педагога среднее профессиональное.

Всего педагогов	26
Почетный работник общего образования РФ	2
Почётная Грамота Министерства образования и науки	3
Отличник народного просвещения	2

В результате аттестации педагогических работников 13 человек имеют квалификационную категорию (2-высшая квалификационная категория, 9-первая квалификационная категория), что составляет 50 % из числа педагогических работников

Из 26 педагогов 26 прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический стаж:

- до 3 лет-5 человек;
- больше 20 лет – 15 человек.

Возраст:

- до 25 лет – 4 человека;
- от 55 лет – 10 человек.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет

реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС на должном уровне.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения и материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном кирпичном здании 2019 года постройки, общей площадью 11 231,3 кв.м, расположенном на участке 13667,0 кв.м. Школа на 350 мест полностью благоустроена, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Кроме того, функционирует современная система вентиляции, с функцией обогрева воздуха как во всех помещениях одновременно, так и выбранных.

В целях обеспечения безопасности обучающихся предпринят целый комплекс мер. В школе ведется круглосуточная охрана агентством «Беркут», в постоянном режиме сорока тремя камерами осуществляется внутреннее и наружное видеонаблюдение. Соблюден полный комплекс мер противопожарной безопасности. Тревожные кнопки пожарной сигнализации, расположены повсеместно; кроме этого, в школе функционирует Система мониторинга автоматических систем противопожарной защиты без участия человека с выводом на пульт централизованного наблюдения «01» и «112» «Стрелец Мониторинг».

В холле расположен интерактивный электронный терминал (инфомат), осуществляющий информирование преподавателей и учащихся по вопросам организации учебного процесса.

Для физического развития обучающихся на участке Школы расположены баскетбольная площадка, волейбольная площадка, поле для мини футбола, беговые дорожки, прыжковая яма, спортивная площадка, оборудованная тренажерами для занятий на свежем воздухе, уличные столы для настольного тенниса, детская площадка с игровыми спортивными сооружениями для учащихся начальной школы. Спортивные площадки, расположенные на участке имеют полимерное покрытие, отвечающее современным требованиям удобства и безопасности.

Функционирует спортивный зал общей площадью 407,9 кв.м, рассчитанный на занятие одновременно до 60 человек, оборудованный всеми необходимыми спортивными снарядами, включая 6 тренажеров. Кроме этого, в рекреациях первого этажа размещены 8 теннисных столов для активного отдыха учащихся в свободное от уроков время. Раздевалки спортивного зала оборудованы душевыми с горячим водоснабжением.

На первом этаже для организации горячего питания функционирует столовая площадью около 200 кв.м на 100 посадочных мест с пищеблоком, оснащенный современным технологическим оборудованием. Для приема пищи организованы две перемены по 20 минут. Охват горячим питанием составляет 64%, для удешевления стоимости питания из районного бюджета выделяются субсидии в размере 5 рублей в день на одного учащегося. Из краевого бюджета 10 рублей в день на ребенка для многодетных семей. В обеденном зале размещен ЖК телевизор с большим экраном.

Для медицинского обслуживания учащихся в школе оборудованы процедурный, прививочный и кабинет врача, где имеется все необходимое оборудование и инвентарь. Обслуживание проводит медицинская сестра по договору с ЦРБ.

В целях выполнения требований паспорта доступности образовательной организации в школе на каждом этаже оборудованы санузлы для лиц с ограниченными возможностями, функционирует бесшумный скоростной лифт.

Материально – техническое обеспечение школы позволяет организовать образовательные программы в полной мере. Для организации учебного процесса в школе оборудованы 40 учебных кабинетов. Тридцать пять из них оснащены интерактивными программно- аппаратными комплексами, состоящими из проектора и интерактивной доски, все кабинеты оснащены телевизорами, а также автоматизированными рабочими местами для учителя. Из них 9 кабинетов начальных классов, расположенных в отдельном крыле. Для учащихся начальных классов оборудована игровая комната площадью 54,6 кв.м., оснащенная современным интерактивным игровым комплексом для подвижных игр «Скалодром», а также мягкими игровыми комплексами Романа «Замок», «Крокодил» и «Царь – пушка». Для организации отдыха детей младшего возраста на первом этаже имеется две спальни площадью 39,8 кв.м и 41,4 кв.м с 16 кроватями.

Имеется 6 кабинетов английского языка, 4 оснащены комплектами лингафонного оборудования «Диалог». В кабинетах физики и химии к каждому учебному столу оборудован подвод воды и канализации, имеются все необходимые принадлежности для проведения опытов и экспериментов.

Оборудованы кабинеты географии, биологии, русского языка и литературы, ИЗО, истории и обществознания, ОБЖ. Два кабинета информатики оснащены 24 персональными компьютерами. Всего в школе имеется 124 персональных компьютера, 38 ноутбуков из них 82 имеют доступ к Интернету. Кабинет биологии оснащен 9 биологическими микролабораториями с микропрепаратами, 34 микроскопами, комплектами анатомических моделей, гербариев, влажных препаратов.

Для проведения уроков технологии на первом этаже школы оборудованы 3 кабинета: мастерская обработки дерева и металла площадью 72,7 кв.м , оснащенная станками токарными по металлу в количестве 4 штуки, станками сверлильными - 6 штук, станками токарными деревообрабатывающими – 8 штук , а также заточным , фрезерным и двумя лобзиковыми станками. Мастерская по обработке тканей площадью 35,3 кв.м оснащена 10 электрическими швейными машинами, также имеется оверлок, отпариватель и манекен. Таким образом созданы все условия для обучения школьников швейному делу. В учебном помещении по кулинарии площадью 34,2 кв.м имеется холодильник Саратов, электрическая плита четырехкомфорочная с духовкой «Hansa», мойка ,вытяжка, кухонный комбайн «Boshe», микроволновая печь «ВВК» и другой необходимый инвентарь для обучения технологии приготовления пищи. Все мастерские имеют подсобные помещения, оснащенные стеллажами для хранения инвентаря и других предметов, связанных с организацией учебного процесса.

Для проведения мероприятий на втором этаже школы расположен актовый зал площадью 164 кв.м на 198 посадочных мест. А актовом зале, оборудованном системой кондиционирования, имеется большой экран с проектором, цифровое пианино CASIO и комплект оборудования для звуковоспроизведения с акустической системой и микшерным пультом и 4 беспроводными микрофонами Shure.

Для организации внеклассной работы оборудованы Кабинет продленного дня, оснащенный Интерактивным оборудованием «Умный пол» с проектором; Зал ритмики и танцев с хореографическими станками, травм безопасными зеркалами, а также музыкальной стереосистемой Defender; внеурочный класс, оборудованный 3D принтером, 16 шлемами виртуальной реальности ClassVR и наборами для конструирования и творчества учащихся.

Школа достаточно укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису АИС «Сетевой город. Образование» приблизилось к 100%.

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры (административные/использующиеся в образовательных целях): 103;
- Компьютерные классы – 2, с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 1 ПК с доступом к сети Интернет и установленным МФУ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной МФУ – 1шт;
- Мультимедийные проекторы - 36;
- Интерактивные доски: 35;
- Принтеры – 9;
- Сканеры – 1;
- Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования и копирования) – 9.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения (www.interneturok.ru и проч.); CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медиатека).

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ СОШ № 1 имеется 1 библиотека с читальным залом на 24 посадочных мест. Этот показатель не менялся на протяжении последних

нескольких лет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15834 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4269 единица.

Книжный фонд насчитывает 11565 единицы изданий, в том числе 4269 единицы учебников. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося составляет:

Класс	Количество учебников
1	10
2	10
3	11
4	12
5	14
6	15
7	18
8	21
9	17
10	17
11	17

Процент обеспеченности учебниками обучающихся составляет 100 %, с учетом обеспеченности предметов учебниками музыки, технологии, физической культуры, изобразительного искусства – 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Мин просвещения России от 20.05.2020 № 254.

Школьная библиотека образовательной организации обеспечена современной информационной базой (есть локальная сеть, выход в Интернет через персональный компьютер, электронный каталог, медиатека по предметам).

Для повышения эффективности использования книжного фонда библиотекарь применяет методы рационального размещения документов. Наиболее читаемые, а также новые поступления в библиотечный фонд размещаются на самом доступном месте, выделяются в фонде. Например, на отдельном стеллаже, на отдельно стоящем столике. Оформляется книжно-иллюстративная выставка «Новинки». Книжные выставки, широкий просмотр литературы способствуют эффективному знакомству читателей с фондом.

В целом образовательная организация обеспечена информационной базой:

- Наличие локальной сети;
- Выход в Интернет;
- Наличие 2 компьютера; 1 ноутбук, все компьютеры подключены к ЛС; имеют доступ в Интернет (скорость 4Мб/с);
- Наличие электронной почты
- На компьютерах установлены операционная система Windows XP,

Windows7;

-Число интерактивных досок–13;

-Число оргтехники (МФУ –6).

Образовательная организация имеет свой сайт в сети Интернет, адрес сайта. Его структура соответствует законодательству (приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831).

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или компьютер + интерактивная доска). Созданы автоматизированные рабочие места библиотекаря, администратора школы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №1 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2021уч.году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные экзамены по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены краевые диагностические работы 5-11-х классах.

Результаты мониторингов говорят о достаточном качества образования в нашем образовательном учреждении.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица «Динамика результатов оценки уровня удовлетворенности социума»

Показатели	2022
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	98%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	91%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик

ВЫВОДЫ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 1.2.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

4. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

5. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля учащихся, которые по результатам ГИА показывают результаты, превышающие районный, муниципальный и федеральный уровни, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения.

6. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин 1.2.2.3685-21 и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

7. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками.

8. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Задачи на 2023 год:

- Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в старшем звене, активизировать работу по применению тестовых проверочных работ, с целью качественной подготовки учащихся к участию в ЕГЭ.

В будущем учебном году особое внимание уделять подготовке к обязательным экзаменам (русскому языку и математике).

Вводить задания повышенного уровня для повышения качества обучения.

Учителям русского языка и математики продолжать работу со слабоуспевающими учащимися:

- вести наставническую работу, начиная со 2 полугодия 10 класса,
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор _____ Багрей И.А.
 «24» марта 2023 г.

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31.12.2021 г.)**

№ п / п	Показатели	Единица 1 измерения
1.	Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 1	
1.1	Общая численность учащихся	518 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	268 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	215 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	47,1 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 14,2 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	370 человек/ 71 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	352 человека/ 68 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 8%
1.29.2	Первая	11 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 31%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	518 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м